



Laitila



APILANIITYN
ESIOPETUKSEN
VUOSISUUNNITELMA
2024-2025

TOIMINTAVUOSI

- Apilaniityn päiväkoti tarjoaa esiopetusta kolmessa eri ryhmässä: Kissankelloissa, Ratamoissa sekä integroidussa pienryhmässä, Leppäkertuissa. Esiopetuspaikkoja on yhteensä 30.
- Esiopetusryhmät tarjoavat myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.
- Vuorohoitoa tarvitsevan lapsen on iltavuoropäivänä mahdollista osallistua esiopetukseen klo 13–17. Muuten esiopetuksen toiminta-aika on 8:30–12:30. Vuorohoito järjestetään vuorohoitoryhmä Lemmikeissä.



TOIMINTA-AJAT

- Klo 6:00 Päiväkoti aukeaa
- Klo 7:45–8:30 Aamupala porrastetusti ruokalassa
- Klo 8:30–12.30 Esiopetusaika
- Klo 10.50–11.45 Lounas porrastetusti
- Klo 12:30 Satuhetki (täydentävässä varhaiskasvatuksessa jatkaville)
- Klo 13.00–17.00 Vuorohoidon iltaeskarin esiopetusaika
- Klo 13:45–14:30 Välipala porrastetusti
- Klo 15:00 Vapaata leikkiä ja ulkoilua Klo 17:00 Päiväkoti sulkee ovensa



TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2024-2025

- syyslukukausi: to 8.8. – pe 20.12.2024 (91 työpäivää)
- kevätlukukausi: ti 7.1. – pe 30.5.2025 (95 työpäivää)

Lomat

- syysloma: ma 14.10. – su 20.10.2024 (vk 42)
- joululoma: la 21.12.2024 – ma 6.1.2025
- talviloma: ma 17.2. – su 23.2.2025 (vk 8)



ARVOT

Eops:ssa

- Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Meidän yksiköissä

Laitilan esiopetuksen arvot on kirjattu esiopetussuunnitelmaan.

- lapsen osallisuus ; "lasten kokoukset", joissa he saavat antaa palautetta toiminnasta ja kertoa toiveitaan, mitä tehdään.
- jokainen lapsi on tärkeä



- lapsella on oikeus oppia omien lähtökohtiensa mukaisesti. Opetuksessa huomioidaan erilaiset oppimistavat ja leikkien oppiminen
- kaikilla lapsilla on oikeus hyvään opetukseen
- toimintaympäristö tukee lasten tasavertaisuutta
- avoin keskustelu, kuunnellaan toisen ideoita
- tervehtiminen, kiittäminen, anteeksi pyytäminen
- lapsella on oikeus aikuisen aktiiviseen läsnäoloon
- lapsia tuetaan noudattamaan terveellisiä elämäntapoja sekä kehittämään tunteita.



YKSIKÖN YHTEISET TAVOITTEET JA TOIMINTATAVAT

- Lasten ja toisten aikuisten kunnioittaminen, läsnäolo ja kuunteleminen. Puhutaan kauniisti.
- Kun työyhteisö voi hyvin, lapsetkin voivat hyvin
- Toisten auttaminen oman tiimin sisällä ja talossa yleensä lisää yhteisöllisyyttä ja ohjaa myös lapsia tekemään yhteistyötä.
- Päiväkodin asioista keskustellaan avoimesti yhteisissä palaverissa. Jokainen huolehtii tiedon välittämisestä päiväkodissa ja oman tiimin kesken. Mahdolliset epäkohdat käsitellään yhteisissä palaverissa.



TOIMINTAKULTTUURI

Eops:ssa

- Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

Meidän yksiköissä

- Vahva pedagogiikka on hyvän toimintakulttuurin perusta.
- Yksikön pedagogiikkaa ja siten toimintakulttuuria vahvistetaan ammattiryhmittäin pidettävissä pedatiimeissa, joissa esimiehen ja kollegoiden kanssa keskustellen voidaan keskittyä jokaisen ammattiryhmän vahvuuksiin ja toimenkuvaan.

- Tiimeittäin pidettävissä tiimipalavereissa vahvistetaan edelleen toiminnan pedagogista perustaa esiopetussuunnitelman ja ryhmän leopsien pohjalta.
- Työyhteisön sitoutuessa arvoperustaan sekä esiopetuksen ja työyhteisön tavoitteisiin luodaan turvallinen, oppimiseen ja yksilöllisyyteen kannustava ympäristö.



ARVIOINTI

- Teksti



PAINOPISTEALUEET

-  Sosiaalis- emotionaaliset taidot
-  Hiilijalanjäljen pienentäminen
-  Suvaitsevaisuuden ja yhteisöllisen kulttuurin lisääminen
-  Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen



KEHITTÄMISEN KOHTEET

- **Yhteisöllisyyden lisääminen;**
Yhteiset tapahtumat, auttaminen yli ryhmärajojen
- **Suvaitsevaisuuden lisääminen;**
Kannustetaan leikkimään kaikkien kanssa.
- **Leikki- ja kaveritaidot;**
Leikinvalintataulu ja time-timer leikin selkeyttämiseksi ja keston lisäämiseksi. Vaihdellen aikuisjohtoisesti ja omavalintaisesti leikkiparien valinta. Aikuisen vahva tuki juonellisen leikin tukemiseksi ja kaveritaitojen harjoittelemiseksi.
- **Leikki- ja oppimisympäristöjen kehittäminen**



ARVIOINTI

- Teksti



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Esiopetuksessa halutaan erityisesti ottaa tavoitteeksi:

- S2-lasten osallisuus ja yhdenvertaisuus ryhmissä
- leikkiympäristöjen monipuolisuus ja tasa-arvoisen osallisuuden vahvistaminen

Esiopetuksen toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi:

- henkilökunnan aktiivinen rooli leikkien valinnassa, leikkiympäristöjen muokkaamisessa sekä leikin rikastuttajana
- esiopetuksen materiaalin tarkasteleminen kriittisesti tasa-arvo ja yhdenvertaisuus huomioiden



KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMENPITEIDEN LISÄÄMINEN JA HIILIJALANJÄLJEN PIENENTÄMINEN

- Ruokahävikkiä pyritään aktiivisesti vähentämään esimerkiksi ohjaamalla lapsia miettimään minkä verran jaksaa syödä ja tekemällä hillittyjä annoksia, jotta lautanen jaksettaisiin syödä tyhjäksi.
- Kierrätystä tehostetaan entisestään. Kierrätys-kuvat roskisten lähelle.
- Askarteluissa käytetään mahdollisuuksien mukaan kierrätys- ja luonnonmateriaaleja.
- Lapsia ohjataan pohtimaan kestävää kehitystä arjessa.



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Eops:ssa

- Arviointi on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Meidän yksiköissä

- Säännöllinen arviointi tiimeissä, arvioidaan pedagogisen toiminnan onnistumista esiopetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti
- Vuosisuunnitelmaan kirjattuja asioita arvioidaan marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa tiimeissä ja niistä tehdään yhteenveto



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

- sähköinen kuvakollaasi puolivuositain toiminnoista
- viikkokirje
- lasten omat piirrokset ja kuvaukset mm. retkistä, vierailuista, aikuiset avaavat piirroksia tekstein lasten sanelun mukaan



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Eops:ssa

- Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Meidän yksiköissä

- Yhteiset teemapäivät: mm. yleisurheilukisat, Halloween-juhlat, Itsenäisyyspäivän juhla, ystävänpäivä, kevätretki, kevätjuhla
- Vierailut Pähkinäpensaalla eskariryhmien välillä
- Nivelvaiheyhteistyö ja vierailut esioppilaiden tuleviin kouluihin



Yhteistyö perheiden kanssa

- LEOPS-, ja muut keskustelut vanhempien kanssa
- Vanhempainillat
- Wilma, DaisyFamily, puhelinkeskustelut
- Vanhempainyhdistys
- Tapahtumat

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa

- Apilaniityn päiväkodissa esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä keskenään sekä muiden lapsiryhmien kanssa mahdollisuuksien mukaan.
- Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa:
- Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ensimmäisen luokan opettajalle keväällä
- Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ensimmäisen luokan opettajalle)
- Ideoita ja ajatusten vaihtoa



ESIOPETUKSEN RETKIKÄYTÄNTEET

- Apilaniityn esiopetuksesta tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi seuraaviin paikkoihin:
- Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen sekä satutunnit
- Taidenäyttelyt
- Teatteri- ja elokuvavierailut
- Lasten kirkot (syys- ja kevätkaudella)
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Metsä- ja luontoretket
- Paikkakunnan liikuntapaikat
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Kaikkien esikoululaisten kevätretki 23.5. Turun linnaan
- Kissankellot: koko ryhmän syysretki 20.9. Kaikun majalle
koko ryhmän kevätretki 25.4. Tulirantaan,
mikäli kuljetus järjestyy
- Leppäkertut: syysretki 30.9. Tulejärvelle
25.4. Hierkonpolku
- Ratamot:
Syysretki Pahojärven piilokirkolle pe 27.9.
Kevätretki myös Pahojärven piilokirkolle ke 23.4.



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

Lasten osallistamisen keinot:

- Lapset mukaan kaikkeen toimintaan mahdollisimman paljon
- Toiminnan suunnittelussa lasten osallisuus, lasten toiveiden ja kiinnostusten huomiointi
- Ei suunnitella toimintaa liian pitkälle liian yksityiskohtaisesti (pidetään sisältö joustavana)
- Toiveiden päivä

Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun esimerkiksi näiden avulla:

- vanhempainilta
- vanhempainyhdistys
- LEOPS



KASVUN JA OPPIMISEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

Varhainen puuttuminen

- Kolmitasoinen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen

Toiminnan mukauttaminen

- Eriyttäminen
- Integroitu pienryhmä, jossa toimii vakituinen varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- Toiminnan sisällön ja menetelmien muokkaaminen erilaisten tarpeiden mukaan

Toimintatapoja

- Päivästruktuurin vahvistaminen
- Vuorovaikutuksen vahvistaminen



- Toiminnan ohjauksen tukeminen
- Kehityksen osa-alueiden tukeminen
- Havainnointi
- Pienryhmätoiminta
- Moniammatillinen yhteistyö
- Yhteistyö huoltajien kanssa

Esikoululaiset kuuluvat oppilashuollon piiriin. Esiopetuksen koulukuraattorina toimii Tiina Welling.

S2 opettaja Anita Wegner-Heinänen antaa viikoittain s2 opetusta.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu ryhmän toimintaan ja tuen suunnitteluun. Lisäksi hän ohjaa pienryhmiä tarpeen mukaan.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Pähkinäpensaalla päiväkodissa Jaana Ruoho, p. 0445853701
jaana.ruoho@laitila.fi



